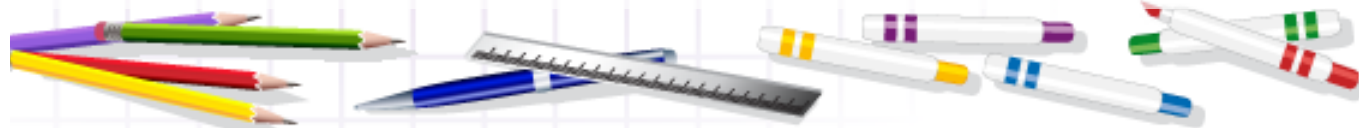


ДПА 2027

Консультант ЦПРПП
Марія Снопок



Головні деталі майбутнього ДПА:

Предмети: **українська мова** (оцінюватиметься також розуміння прочитаного тексту) та **математика**.

Мета: виключно моніторинг. Результати є конфіденційними, не впливають на переведення дитини до 5-го класу, а оцінки не виставлятимуться в таблиць.

Умови: якщо в Україні триватиме воєнний стан, проходження тестування не буде обов'язковим.

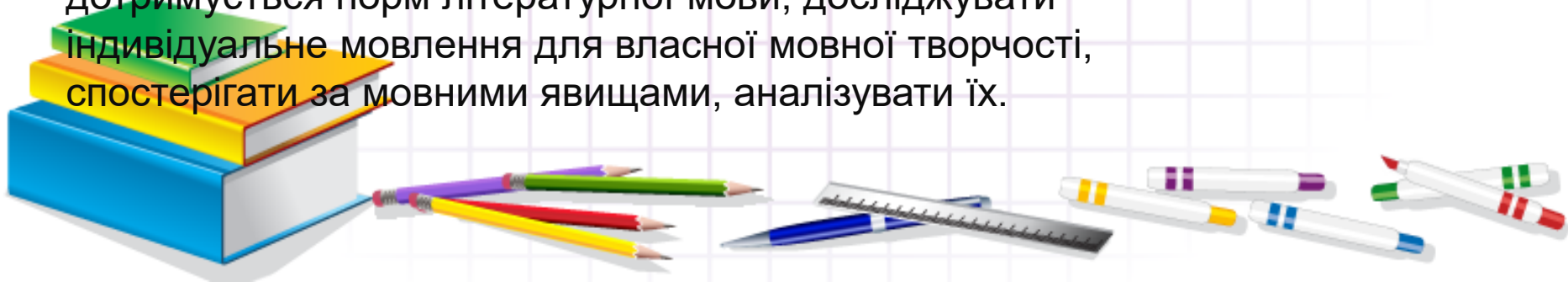
Спеціальна платформа: для збору результатів почне діяти спеціальна електронна система, розроблена Українським центром оцінювання якості освіти.



ДПА випусників початкової школи з мовно-літературної освітньої галузі складається з двох частин

Організація усної взаємодії у формі мінідискусії. У цій частині відбувається оцінювання комунікативної і мовленнєвої компетентностей, а саме вміння взаємодіяти з іншими особами усно, сприймати і використовувати інформацію для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях.

Виконання тестових завдань. Ця частина передбачає оцінювання читацької, мовної і мовленнєвої компетентностей, а саме умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в текстах різних видів, медіатекстах та використовувати її для збагачення власного досвіду; висловлювати думки, почуття та ставлення, взаємодіяти з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримується норм літературної мови; досліджувати індивідуальне мовлення для власної мовної творчості, спостерігати за мовними явищами, аналізувати їх.



ЧАСТИНА 1. УСНА ВЗАЄМОДІЯ

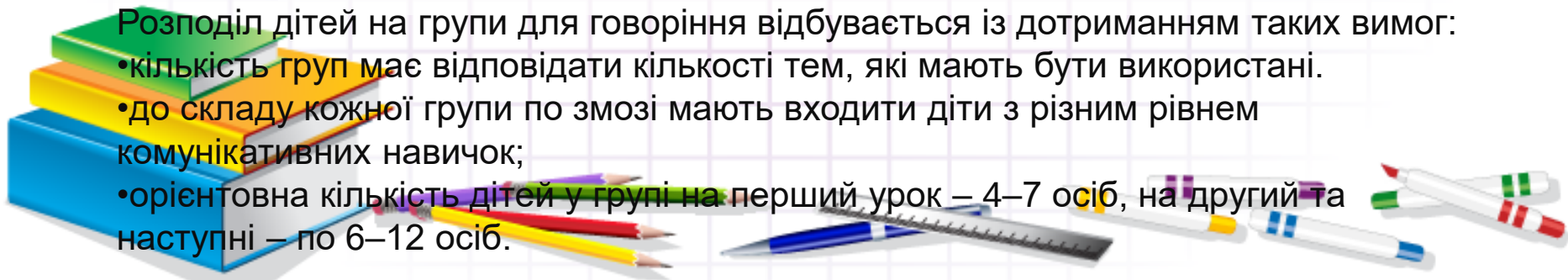
Оцінювання комунікативної і мовленнєвої компетентностей випускників / випускниць початкової школи здійснюється під час проведення мінідискусії, у якій учні / учениці мають можливість проявити вміння взаємодіяти з іншими особами усно, сприймати і використовувати інформацію для аргументованого висловлення власної позиції щодо поставленого дискусійного питання, наприклад, «Який формат проєкту тобі більше до вподоби: груповий чи індивідуальний?» (з прикладом розгортання теми «Участь у проєктах» можна ознайомитися нижче).

Для проведення процедури оцінювання усної взаємодії у календарно-тематичному плані слід передбачити кілька уроків, залежно від наповнюваності класу (2 уроки – для класу до 15 осіб; 3 уроки – 16–25 осіб; 4 уроки – 26–30; 5 уроків – для класу понад 31 особу). Частина визначеного уроку відводиться для організації процедури оцінювання, а інша – для розглядання заздалегідь запланованої теми.

На кожному з атестаційних уроків розгортається для обговорення одна з запропонованих тем. У межах цієї теми оцінюється вміння сприймати усну інформацію (слухання) кожної дитини та вміння усно висловлювати власну позицію (говоріння) визначеної групи дітей.

Розподіл дітей на групи для говоріння відбувається із дотриманням таких вимог:

- кількість груп має відповідати кількості тем, які мають бути використані.
- до складу кожної групи по змозі мають входити діти з різним рівнем комунікативних навичок;
- орієнтовна кількість дітей у групі на перший урок – 4–7 осіб, на другий та наступні – по 6–12 осіб.



Для організації мінідискусії в класному колективі пропонуються допоміжні матеріали, завдяки яким учасники / учасниці занурюються у тему та стають активними слухачами / слухачками та мовцями / мовчинями. Етапи роботи представлено нижче на плакаті «Слухаю та говорю з Данилком і Софійкою».

ДЕРЖАВНА
ПІДСУМКОВА
АТЕСТАЦІЯ 2025

СЛУХАЮ ТА ГОВОРЮ З ДАНИЛКОМ І СОФІЙКОЮ

КРОК ЗА КРОКОМ



На початковому етапі ставиться дискусійне запитання, над яким діти розмірковуватимуть на уроці. На цьому ж етапі учні / учениці на індивідуальній картці 1 мають зробити свій вибір та лаконічно в письмовому вигляді аргументувати його.

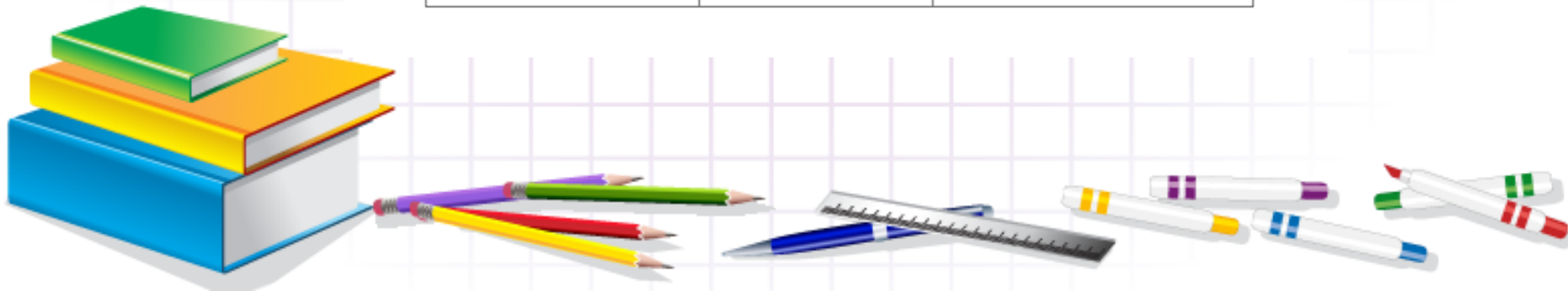
Участь у проєктах

Індивідуальна картка 1

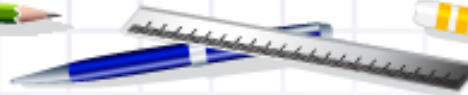
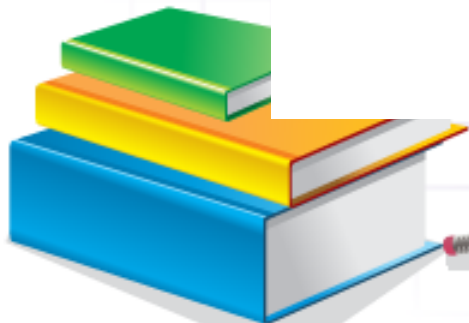
(Прізвище, ім'я учня / учениці)

Який формат проєкту є для тебе найцікавіший та найкорисніший? Постав ✓ у квадратику біля позиції, з якою погоджуєшся. Напиши, чому ти вибрав / вибрала цю позицію.

Індивідуальний проєкт ☐	Важко визначитися ☐	Груповий проєкт ☐



Наступним етапом є вивчення позиції класу. Діти, за допомогою кубиків лего голосують за ту чи іншу позицію, якої вони дотримуються. На основі створеної діаграми – роблять висновок про те, якої позиції дотримується більшість учнівства.



Надалі вчителем / учителькою зачитуються чотири історії від імені четвертокласників Данилка, Софійки та їхніх друзів, на підтримку кожної з позицій. Діти під час читання працюють із завданням 1 на індивідуальній картці 2.

Участь у проєктах Тексти для слухання

Історія Данилка

Усі формати проєктів мають свої переваги, проте мені цікавіше виконувати проєкт індивідуально. Я ціную незалежність і самостійність. Працюючи самостійно, я не розпорошую увагу на розмови з іншими учасниками й учасницями, сам ухвалюю рішення і контролюю виконання роботи. Це спонукає мене працювати старанніше, щоб досягти якнайкращого результату. Індивідуальний проєкт дає змогу повністю виявити мої таланти. Отже, переважно я вибираю індивідуальний проєкт.

Історія Софійки

Мені більше подобається працювати в групі. Особливо запам'яталася підготовка театральної вистави про правила дорожнього руху для малят! Це так цікаво, коли можна придумати собі роль, приміряти костюм і вийти на сцену. А ще цікавіше обмінюватися ідеями з друзями, разом виготовляти декорації, розучувати ролі. Пам'ятаю, як усі ми зраділи першим оплескам. Коли ми радіємо разом, то радості стає набагато більше. Саме тому мені до вподоби групові проєкти.

Історія Марічки

Мені важко визначитися. З одного боку, працювати в групі – це цікаво й весело. Із задоволенням згадую роботу над проєктом «Джунглі на підвіконні», коли ми з однокласниками й однокласницями купували насінини, висівали їх і дбали про сприятливі умови для проростання і розвитку паростків. Тоді ми із захватом щодня вимірювали висоту паростків квасолки та горошку. З іншого боку, цікаво було виконувати й завдання індивідуального проєкту. Наприклад, коли ми вивчали народні казки, я розробляла дизайн обгортки до цукерок серії «Казкові солодошці». Обидва проєкти цікаві, тому мені важко визначитися з позицією.

Історія Тарасика

Мені важко визначитися, бо найкраще для мене працювати в парі з Андрійком. Виконувати завдання самому мені складно й нудно, а у великій групі важко зосередитися, бо завжди хтось балакає. Цьогоріч із другом ми працювали над дослідницьким проєктом «Чи може вода клеїти?». Я не боявся помилитися, бо Андрій завжди підтримує. Ми раділи, допомагали один одному й отримали гарний результат. І ще, коли проєкт закінчено, завжди приємно радіти разом із другом. Тому я завжди за парні проєкти!

Участь у проєктах Індивідуальна картка 2

(Прізвище, ім'я учня / учениці)



Завдання 1. Уважно прослухай тексти. Роздивися малюнки до історій Данилка, Софійки, Тарасика й Марічки. Напиши, чию історію зображено на малюнку.			
Історія _____ 		Історія _____ 	
Історія _____ 		Історія _____ 	
Завдання 2. Познач правильні відповіді на запитання до прослуханих текстів.			
1. Чому Данилко обирає індивідуальний проєкт? А він цінує незалежність і самостійність Б йому подобається, коли хвалять саме його		3. Чому Марічці важко визначитися з позицією? А їй важливо лише те, щоб завдання було цікавим Б їй легше працювати в парі	
2. Який груповий проєкт запам'ятався Софійці? А про правила дорожнього руху Б про вирощування рослин на підвіконні		4. Тарасик не боявся помилитися, коли працював над проєктом «Чи може вода клеїти?», бо ... А знав відповідь на це питання Б друг завжди підтримував	

Кількість балів

Наступним етапом є слухання позицій дітей. Структурувати їхні висловлення допомагає інформація, розміщена на плакаті «Як висловити власну позицію?».

ДЕРЖАВНА
ПІДСУМКОВА
АТЕСТАЦІЯ 2025

ЯК ВИСЛОВИТИ ВЛАСНУ ПОЗИЦІЮ?

1 Скажи свою позицію, покликаючись на почуте.

Моя позиція чимось схожа на Мені теж подобається
Друже, я теж вважаю, що
На відміну від ... , мені важко визначитися.

2 Наведи 2–3 аргументи на захист своєї позиції.

По-перше, ... По-друге, ... По-третє, ...
З одного боку..., а з іншого –

3 Підсумуй сказане.

Отже, ...
Тож

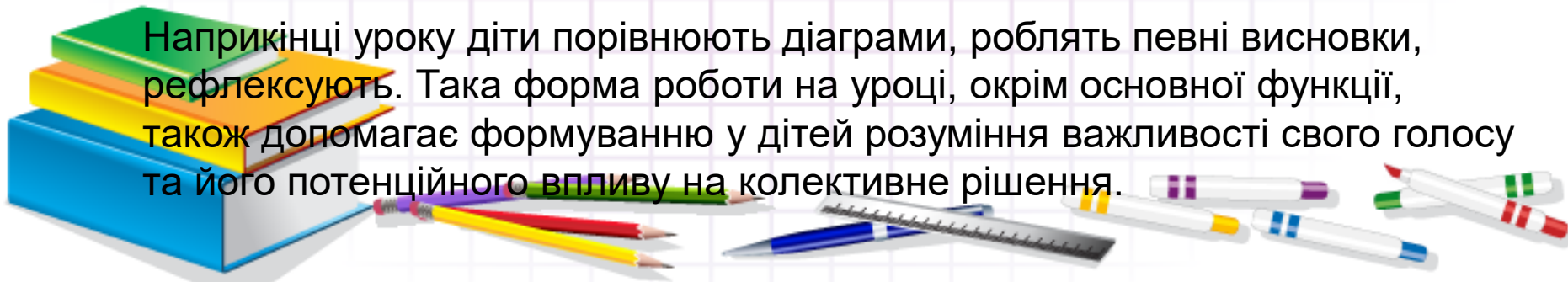
ЗАЦІКАВ СЛУХАЧІВ!
НАВОДЬ ЯСКРАВІ
ПРИКЛАДИ З ЖИТТЯ!
ГОВОРІ ГОЛОСНО Й ЧІТКО!
БУДЬ УВІЧЛИВИМ Й
УВАЖНИМ!



Після того, як діти висловились, клас повторно будує діаграму з кубиків лего іншого кольору. На цьому етапі діти можуть змінювати свою думку, бо почули інші, більш переконливі аргументи.



Наприкінці уроку діти порівнюють діаграми, роблять певні висновки, рефлексують. Така форма роботи на уроці, окрім основної функції, також допомагає формуванню у дітей розуміння важливості свого голосу та його потенційного впливу на колективне рішення.



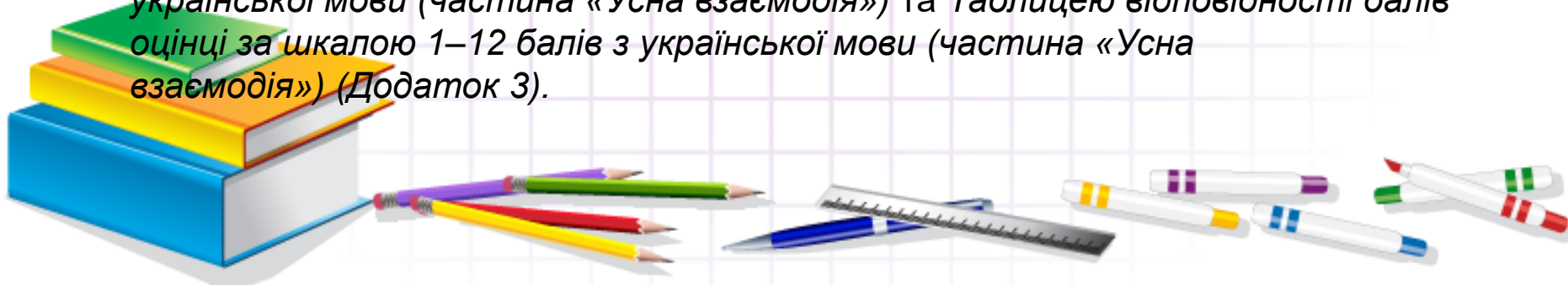
Оцінювання

Бал за усну взаємодію є сумою балів за усне висловлювання власної позиції (говоріння) та середнього арифметичного балів дитини, отриманих в результаті виконання завдань зі сприймання усної інформації (слухання).

Бал за усне висловлювання власної позиції (говоріння) отримується під час організації мінідискусії на етапі слухання позицій дітей на основі *Схеми оцінювання усного висловлення власної позиції (говоріння) (Додаток 2)*.

Бали за сприймання усної інформації (слухання), отримані за виконання завдань 2 на індивідуальних картках 2, фіксуються та обчислюється їхнє середнє арифметичне. *Правильні відповіді та схеми нарахування балів за виконання завдання 2* (індивідуальна картка 2) зі сприймання усної інформації (слухання) подано в Додатку 1. Під час визначення середнього арифметичного балів за слухання у разі отримання дробового числа округлюють його до цілого числа за правилами округлення. Наприклад, $(4 + 4 + 3 + 2) : 4 = 13 : 4 = 3,25$, округлюють число 3,25 до цілого та отримують 3, отже, середнє арифметичне балів дитини, отриманих в результаті виконання завдань зі сприйняття усної інформації (слухання), дорівнює 3 балам.

Для встановлення рівня навчальних досягнень та оцінки за шкалою 1–12 балів користуються *Таблицею відповідності балів рівням навчальних досягнень з української мови (частина «Усна взаємодія»)* та *Таблицею відповідності балів оцінці за шкалою 1–12 балів з української мови (частина «Усна взаємодія»)* (Додаток 3).



Додаток 1
до Інструкції з проведення, перевірки та оцінювання результатів виконання завдань атестаційних робіт пілотної державної підсумкової атестації випускників початкової школи у формі зовнішнього незалежного оцінювання (мовно-літературна освітня галузь, частина 1. Усна взаємодія)

Правильні відповіді та схеми нарахування балів за виконання завдання 2 (індивідуальна картка 2) зі сприймання усної інформації (слухання)

№	Назва теми	Правильні відповіді до запитань			
		1	2	3	4
3	Участь у проєктах	A	A	A	Б

Завдання з вибором однієї правильної відповіді із двох запропонованих оцінюються за **схемою**:

- 1 бал, якщо вибрано правильну відповідь;
- 0 балів, якщо вибрано неправильну відповідь, або вибрано більш як одну відповідь, або відповіді не надано.

Максимальна кількість балів за виконання завдання 2 за певною темою – 4 (чотири) бали.

Додаток 2
до Інструкції з проведення, перевірки та оцінювання результатів виконання завдань атестаційних робіт пілотної державної підсумкової атестації випускників початкової школи у формі зовнішнього незалежного оцінювання (мовно-літературна освітня галузь, частина 1. Усна взаємодія)

Схема оцінювання усного висловлення власної позиції (говоріння)

Зміст		Мовні засоби			
		Мовець не висловлюється	Брак мовних засобів (налічність розвиненості або діалектизмів, труднощі добору відповідного слова, помилки у словотворенні, жести замінують мовлення); проблеми у побудові поширених та складних речень; помилки в наголошуванні слів під впливом російської чи інших мов або діалекту, заміна окремих українських звуків російськими (акання, ікання, гекання) чи діалектними	Обмежений лексичний запас (недостатність уживаних слів, помилки у словотворенні); неадекватність слів у реченнях (частотне використання неправильних форм слів); можливі неточності в наголошуванні, вимові слів, які не спотворюють загального розуміння.	Достатній словниковий запас, але мовлення немірне та нескреє через відсутність образності; речення побудовані правильно, але є помилки в узгодженні деяких слів або жвавіші подинки відхилення у вимові не спотворюють значення і не впливають на розуміння почутого.
Оригінальне змістовне завершене структуроване висловлювання з чітко визначеною позицією, підкріплене 2-3 переконливими аргументами, заснованими на власному життєвому досвіді та спостереженнях за оточуючими / літературними персонажами; мовець покладається на точки зору інших учасників мінідискусії					12
Шаблонне висловлювання (цілком відповідає поданій пам'ятці)					11*
					10*
					9
Зрозуміла позиція попри недосконалість викладення змісту	Відхилення від теми (не всі наведені аргументи «прикрадані» до теми)			7	8
	Обмежена аргументація (лише один аргумент)			6	
	Відсутність цілісності (незавершена думка, відсутня кінцівка)	4	5		
Сказане не автентично позицію мовця	Надані аргументи суперечать тезі		3		
	Тема відсутня		2		
Мовець не висловлюється		1			

Додаток 3
до Інструкції з проведення, перевірки
та оцінювання результатів виконання
завдань атестаційних робіт пілотної
державної підсумкової атестації
випускників початкової школи у формі
зовнішнього незалежного оцінювання
(мовно-літературна освітня галузь,
частина 1. Усна взаємодія)

Таблиця відповідності балів рівням навчальних досягнень
з української мови (частина «Усна взаємодія»)

Кількість балів	Рівень навчальних досягнень
1–4	початковий
5–8	середній
9–12	достатній
13–16	високий

Таблиця відповідності балів оцінкам за шкалою 1–12 балів
з української мови (частина «Усна взаємодія»)

Кількість балів	Оцінка за шкалою 1–12 балів
1	1
2–3	2
4	3
5	4
6–7	5
8	6
9	7
10–11	8
12	9
13	10
14–15	11
16	12



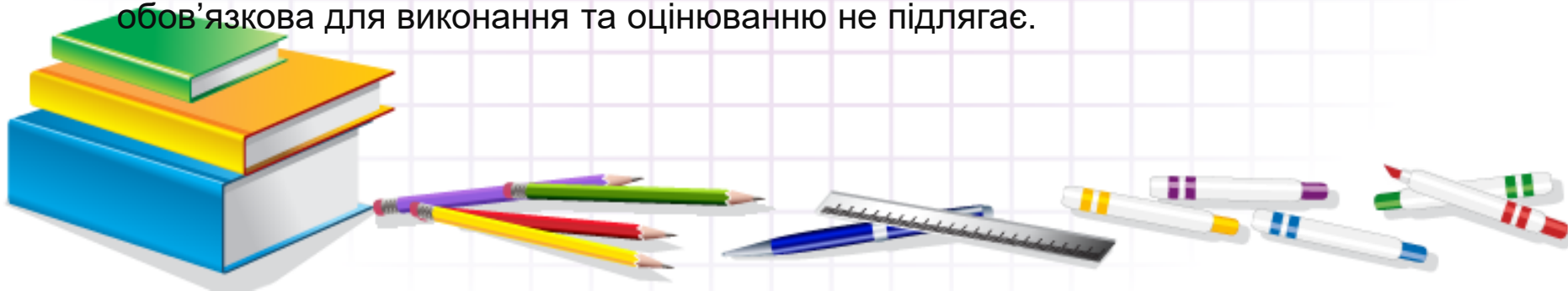
ЧАСТИНА 2. ТЕСТ

Для проведення частини 2 ДПА пропонується чотири варіанти тестових зошитів «Читаю та пишу з Данилком і Софійкою». [Кожен зошит](#) містить 21 тестове завдання, які структуровано за двома змістовими частинами: «Читання» і «Письмо».

У частині «Читання» подано текст для самостійного читання мовчки й 12 тестових завдань до нього. Завдання дають змогу здобувачам освіти продемонструвати комплекс умінь, які є складниками читацької компетентності.

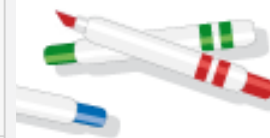
У частині «Письмо» міститься комплекс тестових завдань, спрямованих на визначення рівня сформованості мовної і мовленнєвої компетентності, зокрема орфографічної і пунктуаційної грамотності, граматичної, синтаксичної вправності, а також умінь аналізувати мовні явища й використовувати мову для власної мовної творчості, висловлювання думок, почуттів і ставлень, взаємодії з іншими особами письмово.

Між частинами зошита подано психологічну вправу під заголовком «Зупинка для перепочинку». Вправа спрямована на розвантаження нервової системи, зниження емоційного напруження, відновлення працездатності та підтримання комфортних умов подальшої діяльності. Вправа для психологічного розвантаження не обов'язкова для виконання та оцінюванню не підлягає.

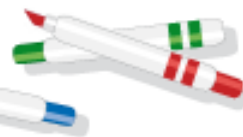


Загальна характеристика завдань атестаційних робіт, поданих у тестових зошитах

Завдання	Загальні результати	Результат, що підлягає перевірці	Тип завдання
Читання			
1	аналізує та інтерпретує текст	пов'язує елементи інформації в цілісну картину, формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті	з вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
2	сприймає текст	виявляє розуміння фактичного змісту прочитаного	на визначення істинності чи хибності тверджень (ІСТИННЕ / ХИБНЕ)
3	сприймає текст	виявляє розуміння фактичного змісту прочитаного	з вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
4	збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід	описує емоційний стан персонажів	з вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
5	аналізує та інтерпретує текст	пов'язує елементи інформації в цілісну картину, формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті	з вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)



6	перетворює інформацію	на основі тексту створює таблицю, модель	на встановлення відповідності
7	перетворює інформацію	на основі тексту створює план	на визначення послідовності
8	аналізує та інтерпретує текст	розрізняє головне і другорядне в тексті, визначає форму і пояснює зміст простих текстів	з вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
9	сприймає текст (варіанти 1–3) / аналізує та інтерпретує текст (варіант 4)	прогнозує зміст дитячої книжки за обкладинкою, заголовком, ілюстраціями та анотацією / визначає головну думку в текстах	з вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
10	аналізує та інтерпретує текст	пов'язує елементи інформації в цілісну картину, формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті	на встановлення відповідності
11	читає творчо	експериментує з текстом (переказує текст з іншої позиції, додає персонажів)	на встановлення відповідності
12	аналізує та інтерпретує текст (варіанти 1-3) / оцінює текст (варіант 4)	формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті / висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, наводить прості аргументи щодо власних думок, спираючись на текст, власний досвід та інші джерела	з короткою відповіддю



Письмо

13	досліджує мовні явища	аналізує значення слів, спираючись на контекст	з вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
14	досліджує мовні явища	аналізує будову слова (визначає корінь як спільну частину споріднених слів)	з вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
15	досліджує мовні явища	аналізує будову слова (визначає префікси та суфікси, пояснює їхню роль у словотворенні)	з вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
16	досліджує мовні явища	визначає частини мови (іменник / прикметник) за описаною граматичною формою	з вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
17	досліджує мовні явища	правильно записує різні види речень за метою висловлювання	з вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
18	досліджує мовні явища	визначає зв'язок слів у реченні	з вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
19	редагує письмові тексти	знаходить і виправляє орфографічні помилки, зокрема, застосовуючи знання про будову слова	з короткою відповіддю
20	редагує письмові тексти	перевіряє грамотність написаного з урахуванням правил вживання розділових знаків у реченні	з вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
21	створює письмові висловлення	створює висловлення, записує їх, враховуючи мету та адресата й дотримуючись норм літературної мови; створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування)	з розгорнутою відповіддю (власне висловлення)

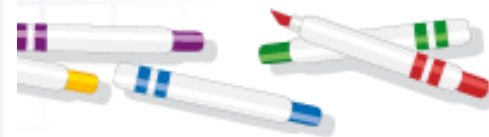
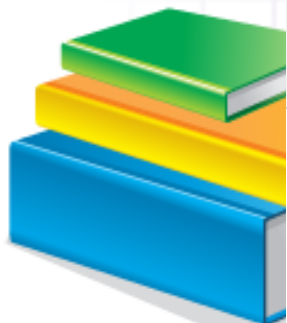


Схема оцінювання та алгоритм перевірки

Схема оцінювання навчальних результатів

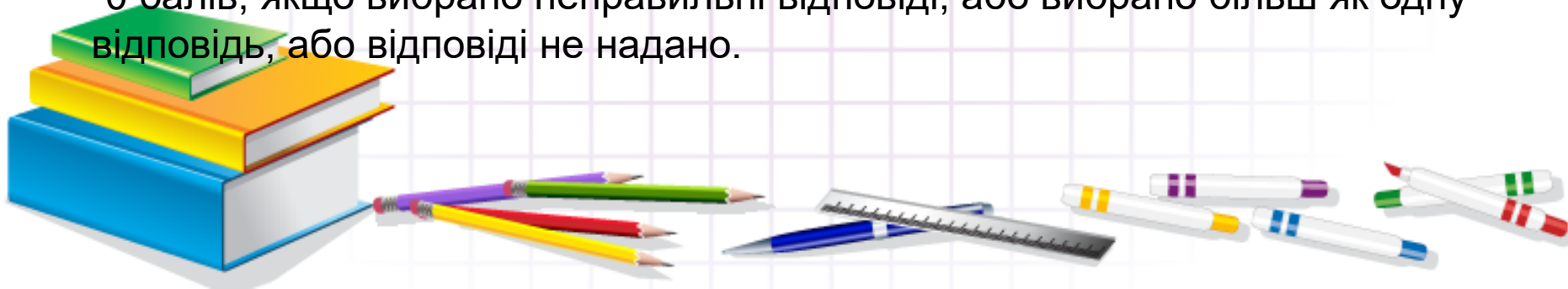
Читання – завдання 1-12

Завдання з вибором однієї правильної відповіді із чотирьох **1, 3, 4, 5, 8, 9** оцінюють за схемою:

- 1 бал, якщо вибрано правильну відповідь;
- 0 балів, якщо вибрано неправильну відповідь, або вибрано більш як одну відповідь, або відповіді не надано.

Завдання **2** на визначення істинності чи хибності тверджень, завдання **10, 11** на встановлення відповідності, завдання **12** з короткою відповіддю оцінюють за схемою:

- 4 бали, якщо 4 відповіді правильні;
- 3 бали, якщо подано 3 правильні відповіді;
- 2 бали, якщо 2 відповіді є правильними;
- 1 бал, якщо вибрано 1 правильну відповідь;
- 0 балів, якщо вибрано неправильні відповіді, або вибрано більш як одну відповідь, або відповіді не надано.



Виконуючи завдання **12**, дитина має продовжити початок кожного із чотирьох поданих тверджень, покликаючись на твір. Кожну правильну відповідь оцінюють 1 (одним) балом. Максимальна кількість балів за виконання завдання – 4 (чотири) бали. Якщо дитина відповідає на основі тексту, але своїми словами, не спотворюючи змісту, таку відповідь також можна вважати правильною. Оцінка 0 балів – якщо жодної правильної відповіді не надано.

Завдання **6** на встановлення відповідності оцінюється так:

- 1 бал, якщо всі три відповідності встановлено правильно;
- 0 балів, якщо неправильно встановлені всі відповідності, або правильно встановлено 1-2 відповідності, або відповідь не надано.

Завдання **7** на визначення послідовності оцінюється за такою схемою:

- 3 бали, якщо подано 4 правильні відповіді;
- 2 бали, якщо 3 відповіді є правильними;
- 1 бал, якщо вибрано 2 правильні відповіді;
- 0 балів, якщо вибрано неправильні відповіді, або вибрано одну відповідь, або відповіді не надано.



Письмо – завдання 1-12

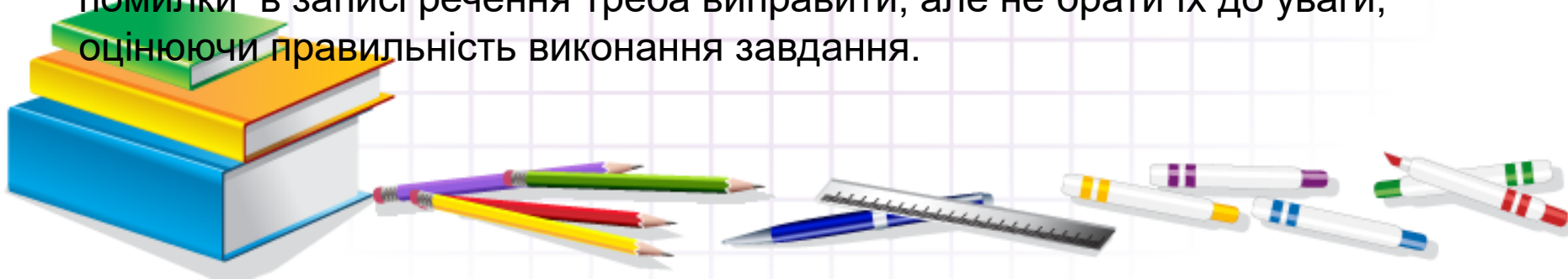
Завдання з вибором однієї правильної відповіді із чотирьох **13, 14, 16, 17, 18, 20** оцінюють за схемою:

- 1 бал, якщо вибрано правильну відповідь;
- 0 балів, якщо вибрано неправильну відповідь, або вибрано більш як одну відповідь, або відповіді не надано.

Завдання **15** з вибором одного з чотирьох запропонованих варіантів відповіді оцінюють за схемою:

- 4 бали, якщо 4 відповіді правильні;
- 3 бали, якщо подано 3 правильні відповіді;
- 2 бали, якщо 2 відповіді є правильними;
- 1 бал, якщо вибрано 1 правильну відповідь;
- 0 балів, якщо вибрано неправильні відповіді, або вибрано більш як одну відповідь, або відповіді не надано.

Правильно виконане завдання **19** з короткою відповіддю оцінюють в 1 (один) бал. Якщо відповідь неправильна або не надана – 0 балів. Інші помилки в записі речення треба виправити, але не брати їх до уваги, оцінюючи правильність виконання завдання.



Завдання **21** відкритої форми з розгорнутою відповіддю оцінюють за шістьма критеріями, як показано в таблиці.

Критерій	Умове позначення	Кількість балів
Обсяг	K1	0 – 1 – 2
Структура тексту	K2	0 – 1 – 2
Зміст	K3	0 – 1 – 2
Орфографія	K4	0 – 1 – 2
Пунктуація	K5	0 – 1 – 2
Словник, граматика, стилістика	K6	0 – 1 – 2

Максимальна кількість тестових балів – 12 (дванадцять).



Алгоритм перевірки й оцінювання результатів

Перевіряючи завдання, на полях зазначають кількість балів (див. Приклад 2), які отримала дитина згідно з правильними відповідями (Додаток 1.1).

Приклад 2

1. Від чийого імені розказано цю історію?



Після перевірки завдань частини «Читання» переносять бали, отримані дитиною за виконання завдань **1 – 12**, у таблицю, подану наприкінці зошита (див. Приклад 3) та обчислюють загальний бал.

Приклад 3

Читання

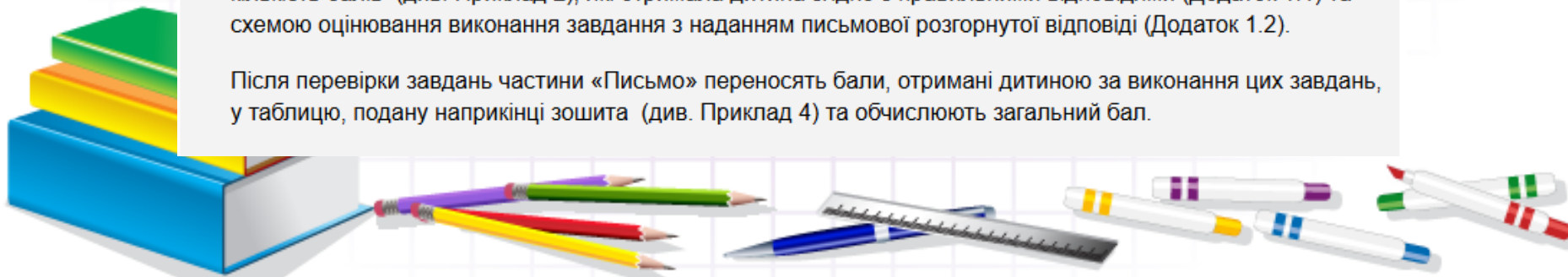
Завдання	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Усього
Кількість балів													

Читання

Завдання	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Усього
Кількість балів	1	4	1	1	1	1	3	1	1	4	4	4	26

Продовжують роботу над перевіркою тестових завдань **13 – 21** частини «Письмо», зазначають на полях кількість балів (див. Приклад 2), які отримала дитина згідно з правильними відповідями (Додаток 1.1) та схемою оцінювання виконання завдання з наданням письмової розгорнутої відповіді (Додаток 1.2).

Після перевірки завдань частини «Письмо» переносять бали, отримані дитиною за виконання цих завдань, у таблицю, подану наприкінці зошита (див. Приклад 4) та обчислюють загальний бал.



Письмо

Завдання	13	14	15	16	17	18	19	20	21						Усього
									K1	K2	K3	K4	K5	K6	
Кількість балів															

Письмо

Завдання	13	14	15	16	17	18	19	20	21						Усього
									K1	K2	K3	K4	K5	K6	
Кількість балів	1	1	4	1	1	1	4	1	2	2	2	2	2	2	26



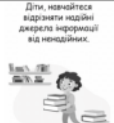
Додаток 1.1
до Інструкції з перевірки та
оцінювання результатів виконання
атестаційних робіт пілотної державної
підсумкової атестації випускників
початкової школи у формі зовнішнього
незалежного оцінювання
(мовно-літературна освітня галузь,
частина 2. Тест)

**Правильні відповіді та схеми нарахування балів за виконання завдань
(варіант 1)**

Завдання	Кількість балів	Ключ	Правильна відповідь															
1	0–1	A	стороннього оповідача															
2	0–1–2–3–4 (1 бал за кожну правильну відповідь)	IXII	<table><tr><th>ТВЕРДЖЕННЯ</th><th>ІСТИННЕ</th><th>ХИБНЕ</th></tr><tr><td>Решка Данило в Софійка не вживався в гімназі?</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Першого вересня діти прийшли до гімназії першими.</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>Дорогоці казали дітям, що ця гімназія найкраща у місті.</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>Діти не перепланивали емоції в перший день у гімназії.</td><td>✓</td><td></td></tr></table>	ТВЕРДЖЕННЯ	ІСТИННЕ	ХИБНЕ	Решка Данило в Софійка не вживався в гімназі?	✓		Першого вересня діти прийшли до гімназії першими.		✓	Дорогоці казали дітям, що ця гімназія найкраща у місті.	✓		Діти не перепланивали емоції в перший день у гімназії.	✓	
ТВЕРДЖЕННЯ	ІСТИННЕ	ХИБНЕ																
Решка Данило в Софійка не вживався в гімназі?	✓																	
Першого вересня діти прийшли до гімназії першими.		✓																
Дорогоці казали дітям, що ця гімназія найкраща у місті.	✓																	
Діти не перепланивали емоції в перший день у гімназії.	✓																	
3	0–1	Б	дракон – її улюблений символ															
4	0–1	В	доброзичливо															
5	0–1	A	була чужа, незнайома															
6	0–1	1Б 2В 3А	1 Значи (початок) 2 Основна частина 3 Кінцівка A B V															
7	0–1–2–3 (3 бали - усі чотири збіги зі зразком, 2 бали - три збіги, 1 бал - два збіги, 0 балів - менше за два)	2 4 I 3 5	2 На шляху до гімназії. 4 Учнівські справи. I В очікуванні нового. 3 Знайомство з учителькою. 5 Почастило!															
8	0–1	A	знайомство з новою вчителькою															

Завдання	Кількість балів	Ключ	Правильна відповідь
9	0–1	В	
10	0–1–2–3–4 (1 бал за кожну правильну відповідь)	1Г 2Д 3Б 4В	Героїня Характеристика 1 Світлана Романівна А - смілива, вірна, цілеспрямована, захищає тварин 2 лані Поліра Б - чуйна, мудра, розсудлива, смачно готує 3 бабуся В - творча, уважна, допитлива, захоплюється фантастикою 4 Софійка Г - весела, спостережлива, розумна, мов якась чарівниця Д - добра, лагідна, дбайлива, опікується першопласниками та першопласницями
11	0–1–2–3–4 (1 бал за кожну правильну відповідь)	1В 2Д 3А 4Б	Висловлення Героїня 1 Світлана Романівна каже, що вона хоче бути вчителькою, щоб допомогти дітям у навчанні. Вона каже, що вона хоче бути вчителькою, щоб допомогти дітям у навчанні. 2 Світлана Романівна каже, що вона хоче бути вчителькою, щоб допомогти дітям у навчанні. Вона каже, що вона хоче бути вчителькою, щоб допомогти дітям у навчанні. 3 Світлана Романівна каже, що вона хоче бути вчителькою, щоб допомогти дітям у навчанні. Вона каже, що вона хоче бути вчителькою, щоб допомогти дітям у навчанні. 4 Світлана Романівна каже, що вона хоче бути вчителькою, щоб допомогти дітям у навчанні. Вона каже, що вона хоче бути вчителькою, щоб допомогти дітям у навчанні.
12	0–1–2–3–4 (1 бал за кожну правильну відповідь)	Зверніть увагу! Подана поруц відповідь є орієнтовною.	Емоції - це те, що відчувають люди (АБО почуття, переживання). Іх сприймають не шкільно, а відчувають усередині (АБО переживають усередині). Є багато різних емоцій, наприклад, Данило говорив про радість. З деякими емоціями важко впоратися, тому з ними працюють психологи (АБО можна звернутися по фахову допомогу до психолога).
13	0–1	A	сумка для перенесення речей
14	0–1	В	однотипниця
15	0–1–2–3–4 (1 бал за кожну правильну відповідь)		виклик, здоровезна, учениця, претеплий
16	0–1	Г	їдальня



Завдання	Кількість балів	Ключ	Правильна відповідь
17	0–1	Г	
18	0–1	В	
19	0–1–2–3–4 (1 бал за кожну правильну відповідь)	живуть дівують особливості і технологіях	Друзі! На думку науковців, дракони не існували в реальному світі. Проте вони давно захопили уяву людей. Дракони живуть у легендах, вміють літати, дихати вогнем, охороняти скарби. Деякі особливості драконів утілено в сучасних технологіях. Наприклад, у літальних апаратах.
20	0–1	Б	



Додаток 1.2
до Інструкції з перевірки та
оцінювання результатів виконання
атестаційних робіт пілотної державної
підсумкової атестації випускників
початкової школи у формі зовнішнього
незалежного оцінювання
(мовно-літературна освітня галузь,
частина 2. Тест)

**Схема оцінювання
виконання завдання з наданням письмової розгорнутої структурованої
відповіді**

Критерій	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
K1 Обсяг	Обсяг тексту достатній (понад чотири речення)	2
	Обсяг тексту дещо менший, ніж передбачено умовою завдання (три – чотири речення)	1
	Обсяг тексту недостатній для вираження змісту, передбаченого умовою завдання (одне – два речення) АБО його немає	0
K2 Структура тексту	Відповідь структурована послідовно (вступна, основна частини й кінцівка), логіка викладення без суттєвих вад	2
	Відповідь має необхідні структурні компоненти, але думку не завершено	1
	Відповідь є набором слів, конструкцій, логіку складно простежити	0
K3 Зміст*	У відповіді враховано всі орієнтири, наведені в умові завдання	2
	У відповіді частково враховано орієнтири, наведені в умові завдання АБО відповідь не завершено	1
	У відповіді не враховано орієнтири, наведені в умові завдання, не розкрито тему АБО відповідь не дає змоги зрозуміти авторську думку	0
K4 Орфографія**	Відповідь містить одну – дві орфографічні помилки на вивчені правила	2
	Відповідь містить три – шість орфографічних помилок на вивчені правила	1
	Відповідь містить понад шість орфографічних помилок на вивчені правила	0

K5 Пунктуація***	Відповідь містить одну пунктуаційну помилку на вивчені правила	2
	Відповідь містить дві пунктуаційні помилки на вивчені правила	1
	Відповідь містить понад дві пунктуаційні помилки на вивчені правила	0
K6 Словник, граматика, стилістика	Відповіді властиві лексична чистота та багатий словниковий запас. Текст висловлювання відповідає обраному стилю. Використано прийоми виразності. Немає граматичних помилок	2
	Відповідь свідчить про достатній словниковий запас, однак є повтори. Висловлення містить стилістичні огріхи (окремі слова не відповідають обраному стилю). Відсутні прийоми виразності. Допущено одну – дві граматичні помилки в узгодженні слів (сполучуваність чи керування)	1
	Відповідь свідчить про бідний словниковий запас, відсутні прийоми виразності. Стиль висловлення неможливо визначити. Допущено понад дві граматичні помилки в узгодженні слів (сполучуваність чи керування)	0

***Примітка:** якщо робота не відповідає умові завдання, інші складники все одно оцінюємо.

****Перелік основних вивчених орфограм:**

Велика буква в іменах людей, кличках тварин і деяких географічних назвах (назви міст, річок). Велика буква на початку речення.

Правила переносу слів.

Окреме написання слів-помічників і слів-назв.

НЕ з дієсловами.

Правила оформлення діалогу на письмі.

Позначення твердості та м'якості приголосних звуків на письмі.

Позначення звука [й] у різних позиціях.

Правила вживання апострофа.

Подвоєння букв на позначення подовжених м'яких приголосних і збігу однакових приголосних звуків.

Правопис літер, що позначають ненаголошені голосні [е], [и] в коренях слів.

Правопис слів із сумнівними приголосними, що піддаються асиміляції (*просьба, боротьба, нігті, кігті*).

Позначення звуків, що чергуються (приголосних [г], [к], [х] перед закінченням -і на [з'], [ц'], [с'], голосного [і] на [о], [е]), на письмі.

Правопис префіксів РОЗ-, БЕЗ-, З-/С-, ПРЕ-/ПРИ-.

Правопис суфіксів іменників (-ЕН-, -ИК-, -НИК- тощо), суфіксів прикметників -СЬК-, -ЗЬК-, -ЦЬК-.

Правопис закінчень іменників в орудному відмінку однини (чоловічого роду -ам, -ем / -см, жіночого роду -ою, -єю / -сю).

Правопис особових закінчень дієслів у теперішньому і майбутньому часі.

Правопис дієслів на -СЯ.

Правопис найуживаніших прислівників.

*****Перелік основних вивчених пунктограм:**

Правопис речень, різних за метою висловлювання та інтонацією (крапка, знак оклику, знак питання в кінці речення).

Правопис речень з однорідними членами.



Додаток 2
до Інструкції з перевірки та
оцінювання результатів виконання
атестаційних робіт пілотної державної
підсумкової атестації випускників
початкової школи у формі зовнішнього
незалежного оцінювання
(мовно-літературна освітня галузь,
частина 2. Тест)

Таблиця відповідності тестових балів рівням навчальних досягнень
з української мови (частина «Читання»)

Кількість тестових балів	Рівень навчальних досягнень
0–8	Початковий
9–15	Середній
16–21	Достатній
22–26	Високий

Таблиця відповідності тестових балів оцінкам за шкалою 1–12 балів
з української мови (частина «Читання»)

Кількість тестових балів	Оцінка за шкалою 1–12 балів
0–2	1
3–5	2
6–8	3
9	4
10–12	5
13–15	6
16–17	7
18–19	8
20–21	9
22	10
23–24	11
25–26	12

Таблиця відповідності тестових балів рівням навчальних досягнень
з української мови (частина «Письмо»)

Кількість тестових балів	Рівень навчальних досягнень
0–8	Початковий
9–13	Середній
14–19	Достатній
20–26	Високий

Таблиця відповідності тестових балів оцінкам за шкалою 1–12 балів
з української мови (частина «Письмо»)

Кількість тестових балів	Оцінка за шкалою 1–12 балів
0–2	1
3–5	2
6–8	3
9	4
10–11	5
12–13	6
14–15	7
16–17	8
18–19	9
20–21	10
22–23	11
24–26	12



ДПА з математичної освітньої галузі складається з двох послідовних частин:

1.Виконання тестових завдань (закритої форми та з короткою відповіддю).

2.Математичне дослідження (передбачає роботу над завданнями, що потребують застосування комплексних математичних умінь у життєвих контекстах).



ЧАСТИНА 1. ТЕСТ

Для проведення частини 1 ДПА запропоновано чотири варіанти тестових зошитів «Міркую та розв'язую з Данилком і Софійкою». Кожен із них містить 16 завдань, які дають змогу оцінити сформованість умінь, що входять до складу математичної компетентності.

Атестаційна робота структурована за чотирма змістовими блоками (субтестами). Кожен блок має власну тематичну секцію і передбачає виконання коротких психологічних вправ після завершення завдань під заголовком «Зупинка для перепочинку». Ці вправи спрямовано на розвантаження нервової системи, зниження емоційного напруження, відновлення працездатності та підтримання комфортних умов подальшої діяльності. Вправи для психологічного розвантаження не обов'язкові для виконання та оцінюванню не підлягають.



✓ Змістові блоки атестаційної роботи

1. «Числа та дії з ними» (секція «Граємо»)

Завдання блоку спрямовано на оцінювання базових умінь працювати з багатоцифровими числами, зокрема їх позиційним значенням, а також навичок виконання арифметичних дій. Окремо перевіряють розуміння дробу як частини цілого та застосування вміння знаходити дріб від числа у практичних ситуаціях.

2. «Величини та вимірювання»(секція «Цікавимося»)

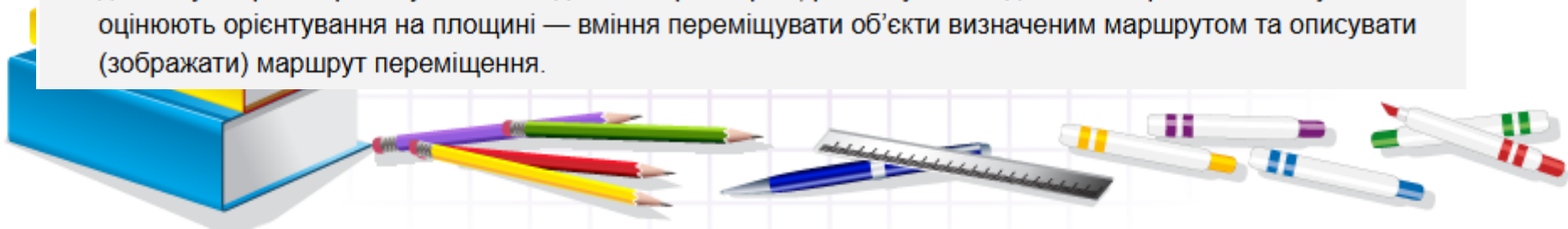
У межах цього субтесту визначають здатність учнів та учениць оперувати різними величинами — масою, часом, вартістю тощо. Перевіряють уміння добирати доцільні одиниці вимірювання, обчислювати тривалість подій, працювати з грошима в умовах купівлі-продажу та використовувати залежності між величинами в розв'язуванні задач.

3. «Робота з даними» (секція «Аналізуємо»)

Завдання блоку оцінює вміння читати прості таблиці та діаграми, а також представляти інформацію у вигляді таблиць, схем або діаграм.

4. «Геометричні фігури й геометричні величини. Орієнтування на площині» (секція «Відпочиваємо»)

Завдання заключного блоку спрямовано на оцінювання геометричних умінь і просторового мислення. Перевіряють здатність розпізнавати знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми, знаходити довжину сторони прямокутника за відомим периметром, розв'язувати задачі геометричного змісту. Також оцінюють орієнтування на площині — вміння переміщувати об'єкти визначеним маршрутом та описувати (зображати) маршрут переміщення.



Загальна характеристика завдань атестаційної роботи, поданої у тестовому зошиті

Перший субтест «Числа та дії з ними» (секція «Граємо»)

Завдання	Результат, що підлягає перевірці	Тип завдання
1	Установлює позиційне значення цифри в записі багатоцифрового числа	3 короткою відповіддю
2	Володіє навичками ділення багатоцифрового числа на двоцифрове	3 короткою відповіддю
3	Розуміє дріб як одну або кілька рівних частин цілого	3 вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
4	Застосовує правило знаходження дробу від числа під час розв'язування практично зорієнтованих завдань	3 вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)



Другий субтест «Величини та вимірювання» (секція «Цікавимося»)

Завдання	Результат, що підлягає перевірці	Тип завдання
5	Добирає доцільну міру для вимірювання величини	На встановлення відповідності
6	Розв'язує прості задачі на обчислення тривалості події, дати початку події, дати закінчення події	3 короткою відповіддю
7	Оперує грошима в ситуації купівлі-продажу	3 вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
8	Користується в навчальних ситуаціях знанням залежності між величинами	3 короткою відповіддю



Третій субтест «Робота з даними» (секція «Аналізуємо»)

Завдання	Результат, що підлягає перевірці	Тип завдання
9	Читає нескладні таблиці	З вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
10	Добудовує лінійні діаграми	З короткою відповіддю
11	Презентує дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових і кругових діаграм	З вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)



Четвертий субтест «Геометричні фігури й геометричні величини. Орієнтування на площині (маршрут)» (секція «Відпочиваємо»)

Завдання	Результат, що підлягає перевірці	Тип завдання
12	Визначає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми, на предметах навколишнього середовища, малюнках	З вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
13	Знаходить довжину сторони прямокутника за відомими периметром та іншою стороною	З вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
14	Розв'язує прості та складені задачі з геометричним змістом	З вибором двох правильних відповідей (2 з 5)
15	Переміщується (реально й віртуально) визначеним маршрутом	З вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)
16	Описує або зображує схематично розміщення, напрямки рух об'єктів	З вибором однієї правильної відповіді (1 із 4)



Оцінювання

Схема оцінювання навчальних результатів

«Числа та дії з ними» (секція «Граємо» (завдання 1–4))

Завдання **1, 2** з короткою відповіддю оцінюють за схемою:

- 1 бал, якщо надано правильну відповідь;
- 0 балів, якщо надано неправильну відповідь або відповіді не надано.

Завдання **3, 4** на вибір однієї правильної відповіді із чотирьох оцінюють за схемою:

- 1 бал, якщо надано правильну відповідь;
- 0 балів, якщо надано неправильну відповідь, або надано більше як одну відповідь, або відповіді не надано.



«Величини та вимірювання» (секція «Цікавимося» (завдання 5–8))

Завдання 5 на встановлення відповідності оцінюють 3 (трьома) балами:

- 1 бал за кожну правильно встановлену відповідність (логічну пару) чи правильну відповідь;
- 0 балів, якщо не вказано жодної правильної логічної пари чи правильної відповіді (істинно-хибно) або якщо відповіді не надано.

Завдання 6 з короткою відповіддю оцінюють за схемою:

- 2 бали, якщо надано правильну відповідь;
- 1 бал, якщо надано частково правильну відповідь;
- 0 балів, якщо надано неправильну відповідь або відповіді не надано.

Наприклад, у [завданні 6](#) дитині треба відповісти на два запитання:

1. Коли завершиться екскурсія для першої групи?
2. Коли розпочнеться екскурсія для другої групи?

Правильні відповіді на обидва запитання (о 10 год 55 хв та об 11 год 5 хв) оцінюють 2 (двома) балами. Правильну відповідь на одне запитання – 1 (одним) балом.

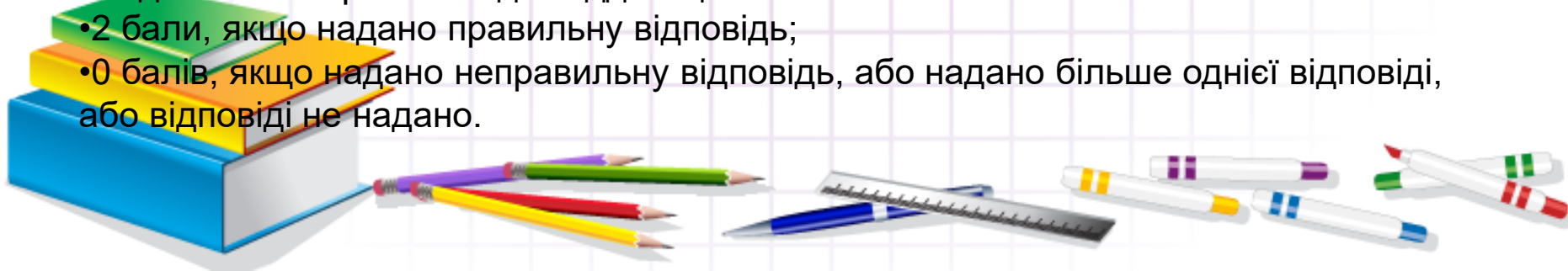
Жодної правильної відповіді – 0 балів.

Завдання 7 на вибір однієї правильної відповіді із чотирьох оцінюють за схемою:

- 1 бал, якщо надано правильну відповідь;
- 0 балів, якщо надано неправильну відповідь, або надано більше як одну відповідь, або відповіді не надано.

Завдання 8 з короткою відповіддю оцінюють за схемою:

- 2 бали, якщо надано правильну відповідь;
- 0 балів, якщо надано неправильну відповідь, або надано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.



«Робота з даними» (секція «Аналізуємо» (завдання 9–11))

Завдання **9, 11** на вибір однієї правильної відповіді із чотирьох оцінюють за схемою:

- 1 бал, якщо надано правильну відповідь;
- 0 балів, якщо надано неправильну відповідь, або надано більше як одну відповідь, або відповіді не надано.

Завдання **10** з короткою відповіддю оцінюють за схемою:

- 2 бали, якщо надано правильну відповідь;
- 1 бал, якщо надано частково правильну відповідь;
- 0 балів, якщо надано неправильну відповідь або відповіді не надано.

Так, у [завданні 10](#) усі чотири правильні відповіді (підписи та зображення стовпчиків діаграми) оцінюють 2 (двома) балами, дві-три правильні відповіді (підписи, зображення стовпчиків діаграми) – 1 (одним) балом, одну правильну відповідь (підпис чи зображення стовпчика діаграми) або жодної – 0 балів.

Наприклад, якщо у завданні **10** дитина доповнила діаграму, як показано на рисунку ліворуч, – вона надала лише дві правильні відповіді (підписи «Автомобілем» та «Пішки»), отже, робота виконана частково правильно – її оцінюють 1 (одним) балом.



Геометричні фігури й геометричні величини. Орієнтування на площині (маршрут)» (секція «Відпочиваємо» (завдання 12–16))

Завдання **12, 13, 15, 16** на вибір однієї правильної відповіді із чотирьох оцінюють за схемою:

- 1 бал, якщо вибрано правильну відповідь;
- 0 балів, якщо вибрано неправильну відповідь, або вибрано більше як одну відповідь, або відповіді не надано.

Наприклад, [у завданні 12](#) згідно з умовою дитині треба обвести назву фігури, однак відповідь зараховують як правильну й оцінюють 1 (одним) балом також, якщо дитина маркувала правильну назву фігури в інший спосіб (хрестиком, галочкою, підкресленням тощо).

Результат виконання завдання **14** на вибір двох відповідей із п'яти оцінюють 2 (двома) балами в разі правильного виконання та 1 (одним) балом у разі частково правильного виконання. У цьому завданні частково правильними є відповіді, які свідчать про те, що дитина розв'язала задачу геометричного змісту (визначила довжину сторони та/або площу прямокутника), однак не взяла до уваги інформацію про вміщення книжки в коробку. В інших випадках виконання завдання оцінюють 0 (нулем) балів.



АЛГОРИТМ ПЕРЕВІРЕННЯ Й ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ

Для перевірення виконання завдань використовують правильні відповіді і на полях зошита обводять кількість балів (див. приклад 1), які отримала дитина згідно з критеріями оцінювання (додаток 1,

Приклад 1

6. Під час подорожі діти планують відвідати старовинні українські замки в Дубні й Золочеві. Вони дізналися,

0	1	2
---	---	---

Після перевірення всіх завдань бали, отримані дитиною за їх виконання, переносять у таблицю, подану наприкінці тестового зошита (див. приклад 2) та обчислюють загальний бал.

Приклад 2

Завдання	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Усього
Кількість балів																	

Завдання	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Усього
Кількість балів	1	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	22

Загальний бал здобувача / здобувачки освіти фіксують на титульній сторінці тестового зошита у спеціально відведеному для цього місці (див. приклад 3).



Результат дитини
за виконання
завдань зошита

22
бал



ЧАСТИНА 2. МАТЕМАТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ

Математичне дослідження – складова державної підсумкової атестації з математики, яка допомагає продемонструвати здобувачам і здобувачкам освіти їхню здатність застосовувати математичні знання та вміння для розв'язання проблемних ситуацій із реального життя.

Математичне дослідження спрямовано на виявлення рівня сформованості тих обов'язкових результатів навчання, які не охоплюють тестові зошити.



Загальна структура

Для проведення **математичного дослідження** розроблено спеціальний навчальний інструментарій, який допомагає учням і ученицям працювати з інформацією та застосовувати свої математичні знання на практиці.

Набір матеріалів

Учням і ученицям пропонують:

1. Зошит із дослідницькими завданнями «Досліджую з Данилком і Софійкою» – основний робочий простір, де діти фіксують свої міркування та відповіді.
2. Буклет з інформацією до завдань – брошура, що містить усі потрібні довідкові дані, таблиці, діаграми та текстові матеріали, які учні мають проаналізувати й використати для розв'язання проблеми.



▼ Характеристика завдань

Зошит містить **4 дослідницькі завдання**, які вимагають розгорнутих міркувань, базованих на запропонованій життєвій ситуації. Вони спрямовані на те, щоб здобувачі та здобувачки освіти могли продемонструвати комплекс умінь, що є складниками математичної компетентності. Усі завдання передбачають коротку відповідь.

Загальну характеристику дослідницьких завдань, уміщених у зошитах, наведено далі в таблиці.

Загальна характеристика дослідницьких завдань, уміщених у зошитах

Завдання	Результат, що підлягає перевірці	Тип завдання
1	Вибирає дані, потрібні й достатні для розв'язання проблемної ситуації	З короткою відповіддю
2	Розв'язує проблемну ситуацію різними способами	З короткою відповіддю
3	Вибирає раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації	З короткою відповіддю
4	Прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації з урахуванням власного досвіду; зіставляє одержаний результат із прогнозованим	З короткою відповіддю

Дослідження проводять у межах **одного уроку**. Воно має чітку триетапну структуру.

Етап	Тривалість	Форма роботи	Стислий опис
1. Окреслення проблемної ситуації	До 7 хв	Фронтальна	Мотивація учнів і учениць до роботи та ознайомлення з життєвою проблемою за допомогою інформаційного буклета
2. Виконання дослідницьких завдань	До 30 хв	Індивідуальна	Самостійний пошук розв'язання проблеми шляхом послідовного виконання дослідницьких завдань у спеціальному зошиті
3. Рефлексія	До 3 хв	Фронтальна	Обговорення результатів, вражень та усвідомлення важливості математичних умінь у життєвих ситуаціях



Опис етапів дослідження

1. Окреслення проблемної ситуації (мотивація)

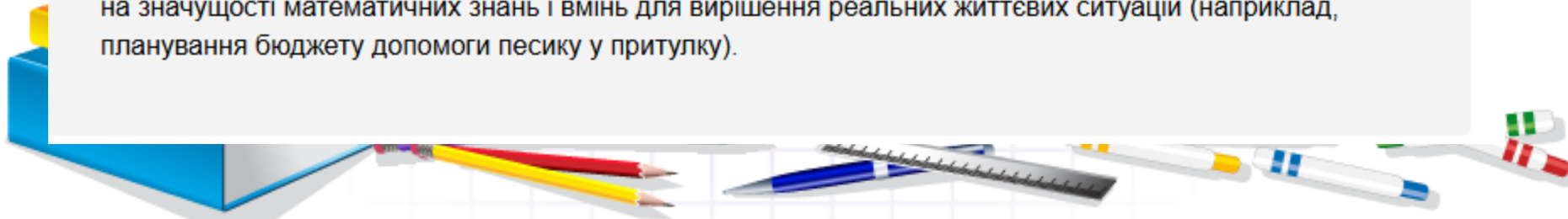
Цей етап є фронтальною роботою і слугує для мотивації учнів і учениць та введення їх у контекст дослідження. Учитель / учителька залучає дітей до обговорення життєвої ситуації (наприклад, допомога притулку для тварин), що потребує вирішення. Учні й учениці ознайомлюються з інформаційним буклетом, який містить усі необхідні довідкові матеріали (текстову інформацію, діаграми, таблиці з цінами тощо). Мета — створити емоційний зв'язок із проблемою та пояснити, що її розв'язання буде виконано за допомогою математичних інструментів.

2. Виконання математичних завдань

Цей етап є індивідуальною роботою і становить ядро дослідження. Учні й учениці отримують зошити з дослідницькими завданнями. Використовуючи дані з буклета (діаграми, за якими можна дізнатися потрібну кількість корму, таблиці з цінами на корм та цінами на інші товари), школярі послідовно виконують 4 завдання математичного змісту, які вимагають застосування аналізу даних, обчислювальних умінь, логічного мислення для пошуку оптимального шляху розв'язання окресленої на початку проблеми. На цей етап відводять 30 хв.

3. Рефлексія

Це заключний етап, що проводять як фронтальну роботу після завершення часу, відведеного на виконання завдань. Учитель / учителька обговорює з дітьми їхні враження від роботи, що нового вони дізналися про проблемну ситуацію та які вміння виявилися найважливішими. Ключовий момент рефлексії — наголосити на значущості математичних знань і умінь для вирішення реальних життєвих ситуацій (наприклад, планування бюджету допомоги песику у притулку).



✓ Оцінювання

СХЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИКОНАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ЗАВДАНЬ

Виконання завдань у зошиті оцінюють за схемою:

- 2 бали, якщо надано правильну відповідь;
- 1 бал, якщо надано частково правильну відповідь;
- 0 балів, якщо надано неправильну відповідь або відповіді не надано.

Наприклад, завдання **1** передбачає роботу дитини з діаграмою: знаходження потрібної діаграми, читання її та відбір даного (масу корму), яке є відповіддю на запитання. У цьому завданні частково правильною є відповідь, яка свідчить про те, що дитина скористалася не тією діаграмою, що потрібна за умовою, однак знайшла на ній дане (масу корму на добу) для семимісячного (шестимісячного) цуценяти.

У завданні **4** правильними вважають відповіді, у яких використано інформацію з буклета та власний досвід щодо того, що потрібно песику у притулку і де це можна взяти або чим замінити, та зроблено відповідні розрахунки.

Правильними також вважають відповіді:

- із помилкою в обчисленнях, якщо розрахунки дитини не виходять за межі вибраного нею інтервалу (*наприклад*, дитина, яка працювала з варіантом 1 зошита, помилилася під час обчислень та отримала відповідь 480 грн, однак ця сума є в межах вибраного нею інтервалу від 250 до 500 грн, отже, помилка не впливає на оцінювання);
- із використанням помилкового даного, отриманого під час виконання завдання 2, але лише, якщо дитина за це завдання отримала 1 (один) бал, та в завданні 4 обчислила витрати правильно. *Наприклад*, у завданні **2** (варіант 1) дитина розраховувала потрібну кількість корму не на 30, а на 31 день (1550 грамів) і вибрала варіант "придбати 2 кг корму за 320 грн". Якщо у завданні **4** дитина використовує в розрахунках саме це дане (320 грн), обчислює правильно та обґрунтовує належним чином, її відповідь вважають правильною й оцінюють 2 (двома) балами.



Частково правильними вважають відповіді із частковим обґрунтуванням: дитина не наводить потрібних розрахунків або вони неповні; не використовує інформації з буклета про те, що потрібно песикам у притулку, або використовує лише частину інформації і при цьому не пояснює цього, спираючись на власний досвід.

Під час перевірки завдань на полях обводять кількість балів (див. приклад 1), які отримала дитина згідно з критеріями оцінювання (додаток 1).

Приклад 1

1. Розглянь діаграми й напиши, скільки корму потрібно семимісячному цуценяті малої породи на добу.

Після перевірки всіх завдань бали, отримані дитиною за виконання завдань, переносять у таблицю, подану наприкінці зошита (див. приклад 2) та обчислюють загальний бал.

Приклад 2

Завдання	1	2	3	4	Усього
Кількість балів					

Завдання	1	2	3	4	Усього
Кількість балів	2	2	2	2	8



Загальний бал здобувача / здобувачки освіти фіксують на титульній сторінці зошита з дослідницькими завданнями у спеціально відведеному для цього місці (див. приклад 3).

Приклад 3

Результат дитини

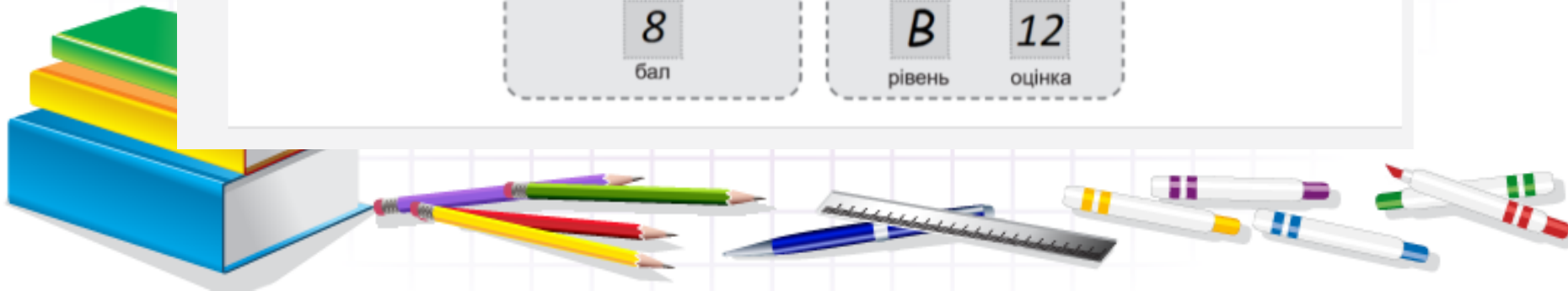
за виконання завдань зошита	МАТЕМАТИКА
8 бал	рівень оцінка

Результат дитини з математики одержують із використанням таблиці переведення балів, отриманих за виконання завдань частини 1 та частини 2 ДПА з математики, у рівні навчальних досягнень та оцінки за шкалою 1–12 ([додаток 2](#)). Цей результат фіксують у відповідних комірках (див. приклад 4).

Приклад 4

Результат дитини

за виконання завдань зошита	МАТЕМАТИКА
8 бал	В рівень 12 оцінка



Дякую за увагу!

